

Образовательные организации с признаками необъективных результатов в 2022-2025 годах в Партизанском муниципальном округе

Образовательные организации из данного муниципалитета попадали в перечни ОО с необъективными результатами три раза: в 2022 г., 2023 г. и 2025 г.

Данные об ОО, неоднократно попавших в перечни ОО с необъективными результатами.

Таблица 1. Количество попаданий ОО в перечни ОО с необъективными результатами в 2022-2025 гг.

Количество попаданий ОО в перечни ОО с необъективными результатами	Наименование ОО
1 раз	МКОУ СОШ с. Владимиро-Александровское МКОУ СОШ с. Новолитовск МБОУ СОШ п. Николаевка

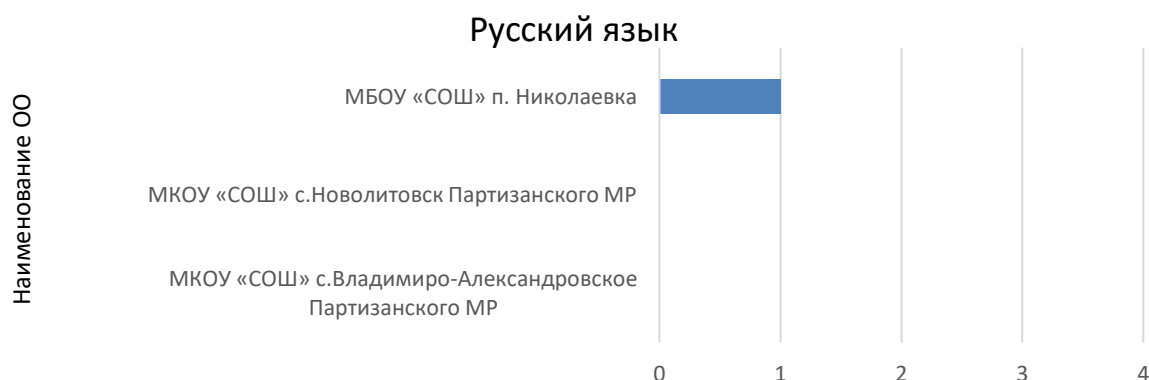


Рис. 1. Количество попаданий ОО в перечни ОО с необъективными результатами по русскому языку в 2022-2025 гг.

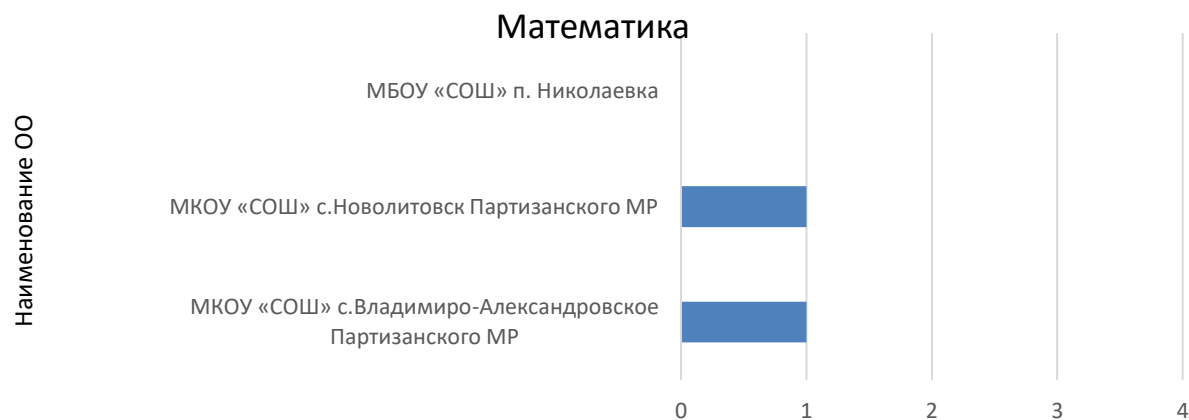


Рис. 2. Количество попаданий ОО в перечни ОО с необъективными результатами по математике в 2022-2025 гг.

**Данные об ОО, впервые попавшей в перечень ОО с необъективными результатами
в 2025 году.**

Наименование ОО	Русский язык в 4 классе	Математика в 4 классе	Русский язык в 5 классе	Математика в 5 классе	Количество маркеров
МБОУ СОШ п. Николаевка	1	0	0	0	1

**Рекомендованные меры поддержки ОО
с признаками необъективности**

Меры, которые могут быть предприняты для поддержки ОО с необъективными результатами:

1) Ознакомление административно-педагогической команды школы со статусом ОО с признаками необъективности. Объяснение участникам организации проведения ВПР на уровне ОО (групп ОО) методики выделения ОО в группу с необъективными результатами, значения термина «необъективные результаты», признаков необъективных результатов, недопустимости различия в оценивании работ независимо от процедуры (например, разница между текущей оценкой учащегося по журналу и оценкой за ВПР является возможным признаком необъективных результатов).

2) Проведение анализа выполняемости отдельных заданий ВПР, выявляющего дефициты по определенным направлениям знаний, умений, навыков (предметных и метапредметных результатов) учащихся и разработка комплекса мероприятий, направленных на устранение этих дефицитов.

3) Проведение самообследования в ОО для выявления причин необъективности и предупреждения появления необъективных результатов. Сопоставление внешнего и внутреннего контроля за качеством оценочных процедур и принятие мер для повышения объективности оценки образовательных результатов.

4) Участие в методических мероприятиях (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т. п.) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов.

5) Проведение дополнительных мониторинговых исследований с указанием степени необъективности результатов и детализацией по разным параметрам.